



ISSN 1694-7851

**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРУУ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРИЛИГИ



**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН**

ЖАРЧЫСЫ

**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖУРНАЛЫ**

Илимий журнал

1999 жылдан тартып чыгат

БИШКЕК

2018

Мазмуну
Содержание

ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЕ

| | |
|---|----|
| Абдылдабеков Б.А. Подходы в коррекционной работе по формированию основных сенсорных эталонов у младших школьников с умственной отсталостью..... | 5 |
| Абдышукурова Г. Ж. Психологические аспекты проявления суицидального поведения подростка..... | 6 |
| Абдышукурова Г. Ж. , Садырова Б.С. Эмоциональное выгорание личности в профессиональной деятельности..... | 9 |
| Абдукадырова С.А. Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями развития..... | 12 |
| Автандил к. А. Формирование исследовательских умений в процессе обучение в школе..... | 15 |
| Аманликова Г.Т. Башталгыч класстарда ат атоочторду окутуунункээ бир маселелери... | 17 |
| Асанакунова Э.У. Развитие эмоций у детей дошкольного возраста..... | 20 |
| Асаналиев Ш.А. Орто мектептеги өспүрүмдөрдүн радикалдаштуурусунун алдын алуу чаралары..... | 22 |
| Асаналиев Ш.А. Жаш өспүрүмдөрдүн радикалдашуусунун себептери..... | 23 |
| Бакчиева А.Т. Обучение студентов декоративно – прикладным искусством, технологию ручного валяния шерсти в современном Кыргызстане..... | 25 |
| Бектур кызы М. Башталгыч мектеп окуучуларынын билим жетишкендиктерин баалоонун өзгөчөлүктөрү..... | 27 |
| Бекболотова С. Д., Бекболотов Д. Б., Кубаталиева К., Кабакбек уулу К. Транспорттук маселелердин математикалык моделин түзүү жана аны чыгаруу методдорун окутуу..... | 28 |
| Бекболотова С. Д., Бекболотов Д. Б., Эмилбекова Э. C++ BUI.LDER 6 тилинде сапчалар менен иштөө..... | 33 |
| Бекболотова С. Д., Бекболотов Д. Б., Кубаталиева К., Кабакбек уулу К. Экономикалык маселелерди MATHCAD системасында чыгаруунун компьютердик моделин окутуу..... | 38 |
| Волик Н.Н. Формирование понятия “энтропия” у учащихся старших классов средней школы..... | 41 |
| Джаманкулов А.А. Исследовательская деятельность учащихся при изучении физики в профильных классах..... | 44 |
| Джумамидинова Н.М. Развитие творческого мышления в подростковом возрасте..... | 46 |
| Джумабекова Ш. Дж. Школьная форма патологии..... | 47 |
| Жаныбекова Г.Ж. Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста..... | 49 |
| Жаркынбаева Г. Салттуу кыргыз ой жүгүртүү маданиятынын булактары..... | 52 |
| Жумабек Ж.З. Правда и мифы о детях с синдромом Дауна..... | 54 |
| Жумабек Ж.З. Физические и психические особенности детей с синдромом Дауна..... | 55 |
| Жылдызбекова Ж.Ж. Балдардын укугун коргоо тармагындагы эл аралык стандарттар Кыргыз республикасыны мыйзамдары..... | 57 |
| Жылдызбекова Ж.Ж. Балдардын укугун коргоо чөйрөсүндөгү социалдык жетимдердин абалы..... | 59 |
| Карагулов Д.К., Ишенбаева С.И. Операциондук системалар жана аларды мектеп программасында окутуунун өзгөчөлүктөрү..... | 61 |
| Карагулов Д.К. , Каратаев А. Е.Мектеп программасында интерактивдүү методдорду колдонуу менен электрондук таблицаны колдонуп окутуу..... | 62 |
| Карагулов Д.К., Мурзабекова А.З. Информатика предметин окуутуда активдүү жана пассивдүү методдордун өзгөчөлүгү..... | 64 |
| Курманбек уулу Т., Шергазиева Г.А. Применение электронного учебника в образовательном процессе ВУЗе..... | 66 |
| Темирбек у. И., Жээнбек к. А. Биология сабагын окутууда жаңы технологияны колдонуунун өзгөчөлүктөрү..... | 69 |
| Темирбек у. И., Жээнбек к. А. Биология сабагын окутууда экологиялык тарбия берүүнүн жолдору..... | 70 |
| Токтобай кызы Э. Система ранней комплексной коррекционно-развивающей логопедической помощи детям с церебральным параличом..... | 72 |
| Турумбекова М. А. Комузга үйрөтүүнүн методикалык көрсөтмөлөрү..... | 74 |
| Турсуналиев Т.И., Карагулов Д.К. Интерактивдүү методдорду колдонуунун зарылдыгы..... | 76 |

методдорду колдонуу менен окуу процессин жүргүзүү универсалдуу жана көп багыттагы методдордун бири болуп эсептелет.

Эгерде мурун көптөгөн окуу процессин пассивдүү методдор менен окуп келсек, мезгил талабына карата активдүү методдорду колдонуу жаңы инновациялык деңгээлдеги окуу процессин жүргүзүүгө ыңгайкташат.

Жыйынтыгында активдүү методдорду колдонуу дегенибиз, субъективдүү (угуу жана түшүнүү) деңгээлдеги жүргүзүлгөн процесстер улам жаңылануунун негизинде өзгөрөт. Мында, адамдардын окуу процессиндеги кабыл алуусу, эске тутуусу, салыштыруусу жана тандоосу мурунку билим алуу деңгээлине караганда өзгөрөт, жогорулайт жана өз алдынча чыгармачылык деңгээлде иштөөгө багытталат.

Айрым, учурда жаңы материалды (түшүнүктөрдү же технологияларды) өздөштүрүүдө лекциялык түрдө берүү менен 20% чейин эсте калат деп жүрөбүз, ал эми активдүү методдор менен билим берүүнү жүргүзгөндө (демократтуу, бирдиктүү талдоо, өз оюн сунуштоо жана бирдиктүү баалоо, ыңгайлуу оюндар аркылуу жүргүзгөндө) билим алуунун деңгээлин 90% чейин өстүрүүгө болот демекчибиз.

Бул методдор менен окуутунун өзгөчөлүктөрүнө кыскача түшүндүрүүгө аракет жасадык жана ар бир маселеге жараша окутуучу жана окуучу өз алдынча кеңейтип талкуулоого жетишет деп ишендиребиз.

Адабияттар:

1. *Лапчик М.П.* Информатика и информационные технологии в системе общего и профессионального образования: Монография Омск: Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 1999.
2. *Бочкин А. И.* Методика преподавания информатики: Учеб. пособие. — Минск: Вышэй шк., 1998.

Курманбек уулу Талантбек, кандидат технических наук, доцент, КГУ им. И.Арабаева, г. Бишкек, ул. Раззакова 51
Шергазиева Гулмира Алмазбековна, магистр КГУ им. И.Арабаева.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗЕ

Аннотация: Бул макалада электрондук окуу китебин Жогорку окуу жайларда колдонуунун ыкмалары каралып чыкты. Электрондук окуу китебин билим берүү мекемелерине киргизүү менен студенттердин профессионалдык даярдыгын жогорулатуу болуп саналат.

Негизги сөздөр: мультимедиялык каражаттар, компьютердик технологиялар, окуу процесси, электрондук окуу китеби.

Аннотация: В этой статье рассматривается вопрос применения электронного учебника в вузе. Внедрение данного электронного ресурса в образовательную деятельность способствует повышению уровня профессиональной подготовки студентов.

Ключевые слова: мультимедийные средства, компьютерные технологии, учебный процесс, электронный учебник (ЭУ).

Annotation: This article discusses the application of an electronic textbook at a university. The introduction of this electronic resource into educational activities contributes to the improvement of the level of professional training of students. **Keywords:** multimedia, computer technologies, educational process, электронный учебник

Современный образовательный процесс в вузе шагнул далеко вперед. Этому, безусловно, способствуют стремительно развивающиеся компьютерные технологии. Современные мультимедийные средства позволяют преподавателям оснащать занятия всеми необходимыми видами наглядности, значительно расширять арсенал аудио- и видеоматериалов, используемых в процессе изучения и закрепления учебного материала, в большей степени разнообразить задания и упражнения для выполнения самостоятельных работ и индивидуальных тестовых заданий. Это крайне важно и значимо в организации процесса обучения в системе инновационного образования XXI века.

Основной особенностью современного занятия в вузе является использование компьютерных технологий, которые не просто вносят новые продвинутые элементы в процесс обучения, но и делают его более ярким, а сам акт познания нового материала более активным. При этом повышается уровень усвоения студентами нового материала, а также совершенствуется сам учебный процесс, что позволяет заинтересовывать обучаемых в процессе познания нового материала. Самой важной отличительной чертой учебного занятия в современном образовательном процессе является использование электронного учебника (ЭУ).

«Электронный учебник должен, сохраняя все возможности обычных учебников, обладать принципиально новыми, по сравнению с ними, качествами, включающими элементы гипермедиа и виртуальной реальности, обеспечивающими высокий уровень наглядности, иллюстративности и высокой степени интерактивности, обеспечивать новые формы структурированного представления больших объемов информации и знаний, возможности эффективного поиска требуемой информации»

Электронный учебник представляет собой специальное устройство или разработанное программное обеспечение, которое применяется на занятиях по определенной дисциплине. Электронный учебно-методический комплекс включает в себя и элементы традиционного бумажного учебника, и новые компоненты мультимедийных образовательных программ. Замысел его создания не предполагает простую замену печатных учебников. Их полностью заменить не удастся, так как книга, изданная в типографии, является основой основ познавательного процесса на протяжении многих веков, а рукописные книги – тысячелетий. Электронный учебник – это инструмент обучения с расширенными возможностями по сравнению с традиционным изданием учебного пособия, поскольку обладает свойствами интерактивности. Он создает огромные преимущества, позволяя студентам вуза помимо учебных текстов, в которых изложен новый материал, открывать еще и дополнительные иллюстративные материалы. Это аудиофайлы, видеоролики, различные приказы, документы, инструкции, схемы, таблицы, энциклопедические и справочные материалы других учебных пособий при условии, если электронное устройство во время занятия подключено к единой сети Интернет. Огромное преимущество системы электронного учебника заключается в том, что преподаватель может дистанционно работать с устройствами каждого обучаемого со своего компьютера, планшета или любого другого электронного устройства.

Л. Л. Босова считает: «Адаптация электронных версий печатных учебников для их воспроизведения на ридерах предполагает гипертекстовую организацию теоретического материала, что, фактически, обеспечивает новые дидактические возможности таких материалов».

Для того чтобы электронные учебники соответствовали санитарным нормам и были безопасны для здоровья, необходимо соблюдать следующие требования при их создании и применении в учебном процессе:

1. Экран электронного устройства должен быть достаточно большим.
2. Изображение на экране должно быть четким, поскольку возникает необходимость передачи и отображения рисунков, фотографий, схем, мелкого шрифта гиперссылок.
3. Текст учебных параграфов необходимо дополнять достаточным количеством перекрестных ссылок, которые позволяют бы ускорить процесс поиска полезной дополнительной информации. Для этого должен быть запрограммирован мощный поисковый центр.
4. Крайне необходимо использование технических возможностей мультимедийных систем, которые позволяют воспроизвести анимацию, звук, цвет, иллюстрации, различные аудио- и видео ресурсы, способствующие лучшему пониманию нового учебного материала, его усвоению, запоминанию и закреплению.

Особенно широко иллюстрированная информация должна быть представлена в разделах, которые трудно понять в традиционном изложении. В техническом отношении ЭУ должен быть универсальным и поддерживаться большинством электронных устройств. В настоящее время электронные версии учебных пособий выпускаются на платформах Android, iOS, Windows. Электронные учебники предполагают надежность и доступность, при этом базовые программы должны обеспечивать максимум комфортности в использовании данного вида учебника.

Электронные версии учебных материалов повсеместно широко используются в учебной практике и сейчас активно внедряются в процесс военного образования. Разработка, создание и применение электронных учебников по различным дисциплинам военного вуза представляет собой процесс достаточно длительный, емкий и кропотливый.

Электронный учебник – это прежде всего обобщенное множество информационных, научных, методических, дидактических и других компонентов, объединенных в определенную систему текстовой, иллюстративной, графической, музыкальной, аудио, видео, фото- информации, совокупность научных сведений по определенной конкретной отрасли знаний. Электронный учебник может быть создан на различных электронных носителях, опубликован в сети Интернет. Он включает в себя отдельные разделы, которые могут быть использованы на определенных этапах учебной деятельности студентов. Например, это может происходить при изучении нового материала, на этапе повторения и закрепления и, безусловно, при выполнении самостоятельных индивидуальных ситуационных заданий, тестировании, отработке определенных навыков и умений, полученных в процессе обучения предмету.

Теоретической части электронных учебников вуза должны соответствовать и практические практикумы. Они содержат задания и упражнения для самостоятельного выполнения студентами, ситуационные задачи, тесты для закрепления и проверки пройденного материала, отработки умений и навыков, полученных в ходе выполнения различных заданий и упражнений по темам, а также контроля усвоения знаний. Практическая часть – неотъемлемая составляющая электронного учебника. Она наиболее естественно отражает обучающую, развивающую и воспитательную функции образовательного процесса. Студенты, изучив теоретическую часть учебной информации по предмету, необходимую для нахождения ответов на конкретно поставленные вопросы и выполнения упражнений для закрепления пройденного материала, приступают к решению предложенных им учебных задач. Пожалуй, важнейшей проблемой для создателей электронных учебников является подбор типовых вопросов и упражнений, наиболее полно и точно отражающих весь теоретический материал, заложенный в интерактивном пособии.

Тесты и ситуационные задачи являются наиболее новой и современной формой самостоятельного вида практической деятельности студентов вуза. Они несут в себе огромный крайне важный потенциал индивидуального научного и творческого подходов к процессу обучения на этапе не просто повторения и закрепления пройденного материала, но и учета и контроля степени усвоения темы и определения уровня полученных знаний, умений и навыков, теоретической и практической подготовки обучаемых]. Для наибольшей объективности полученных результатов тестирования необходима крайне точная интерпретация ответов на вопросы. Грамотно и удачно составленные тесты и ситуационные задачи дают возможность получить объективную картину состояния обученности предмету и позволяют преподавателю наиболее точно определить уровень знаний, умений и навыков, которыми студенты овладели при изучении дисциплины на данном этапе.

Согласно рекомендациям по созданию и разработке электронных учебников «типовыми компонентами мультимедийного контента ЭУ являются: символьная информация (текст, гипертекст, формулы); статический реалистический и синтезированный визуальный ряд (фотографии, 2D-фотопанорамы, микрофотографии, макросъемка, схемы, диаграммы, графики, учебные рисунки и др.); динамический реалистический и синтезированный визуальный ряд (видео опыты, видео экскурсии, 3D-фотопанорама с приближением / удалением, 2D-анимация, наложение и морфинг объектов, анимация, созданная по 3D-объектам, виртуальные трехмерные модели объектов и пр.); звуковой ряд (аудио фрагменты)»

Работа над созданием электронных учебников и непосредственная работа с комплексной теоретической информацией и иллюстративным материалом, содержащимся в нем, будет помогать развитию у студентов памяти, внимания, абстрактно-логического мышления, улучшению запоминания и воспроизведения полученных ими знаний.

«На современном этапе развития сложно представить учебный процесс без использования компьютерной техники и информационных технологий. Именно электронные издания, применяемые в учебном процессе, позволят обеспечить заинтересованность студентов при изучении той или иной дисциплины, что в конечном итоге приведет к качественному усвоению материалов учебного курса»

Необходимо отметить, что студенты имеют возможность доступа к электронному ресурсу и его активного использования на различных этапах усвоения учебного материала: во время теоретической части занятия при изучении нового материала, на практической части занятия в процессе выполнения упражнений, практических заданий, решения ситуационных задач, в процессе индивидуальной самостоятельной работы на самоподготовке. Такие возможности доступа позволяют сформировать у курсантов целостную картину изучаемой дисциплины.

Электронный учебник, обладая всеми известными возможностями и достоинствами обычного бумажного варианта учебника, несет в своей структуре принципиально новые качества. Он включает в себя компоненты гипермедийных технологий, виртуальной реальности, которые, несомненно, способствуют обеспечению высоких технологических возможностей демонстрации наглядности, иллюстраций высокого качества, разрешения, более совершенного уровня интерактивности. При этом обеспечиваются принципиально новые усовершенствованные формы структурированного воссоздания увеличенных объемов информационного обеспечения и повышенного уровня знаний, что расширяет возможности и способствует эффективности поиска необходимой информации.

Создание электронной версии учебника представляет собой большую кропотливую работу, которая способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса по изучаемой дисциплине. Крайне важно отметить, что приоритетную роль в улучшении качества образования наряду с современными техническими средствами обучения играет сам педагог, его профессиональная подготовка, личностные качества, научный потенциал, его стремление и умение средствами своего предмета воспитать эрудированного, инициативного, всесторонне подготовленного специалиста, обладающего широким кругозором и высоким уровнем профессиональной компетентности.

Список использованной литературы

1. Аверин Д.В. Рекомендации по созданию электронных учебных пособий // Мир русского слова. № 2.
2. Алешкина О.В. Применение электронных учебников в образовательном процессе / О.В. Алешкина // Молодой ученый. – 2012.
3. Босова Л.Л. Электронный учебник: вчера, сегодня, завтра / Л.Л. Босова, Н.Е. Зубченко // Образовательные технологии и общество. – Казань, 2013. – №3. – Т. 16. – С. 697–712.
4. Разработка электронных учебных изданий / Н.Д. Изергин, А.А. Кудряшов, А.Ю. Руднев, В.А. Тегин. Коломна, 2015
5. Электронные учебники: Рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. 2012.